

# #MAGAUD



## EN AVANT LES ENFANTS DE LA MER !



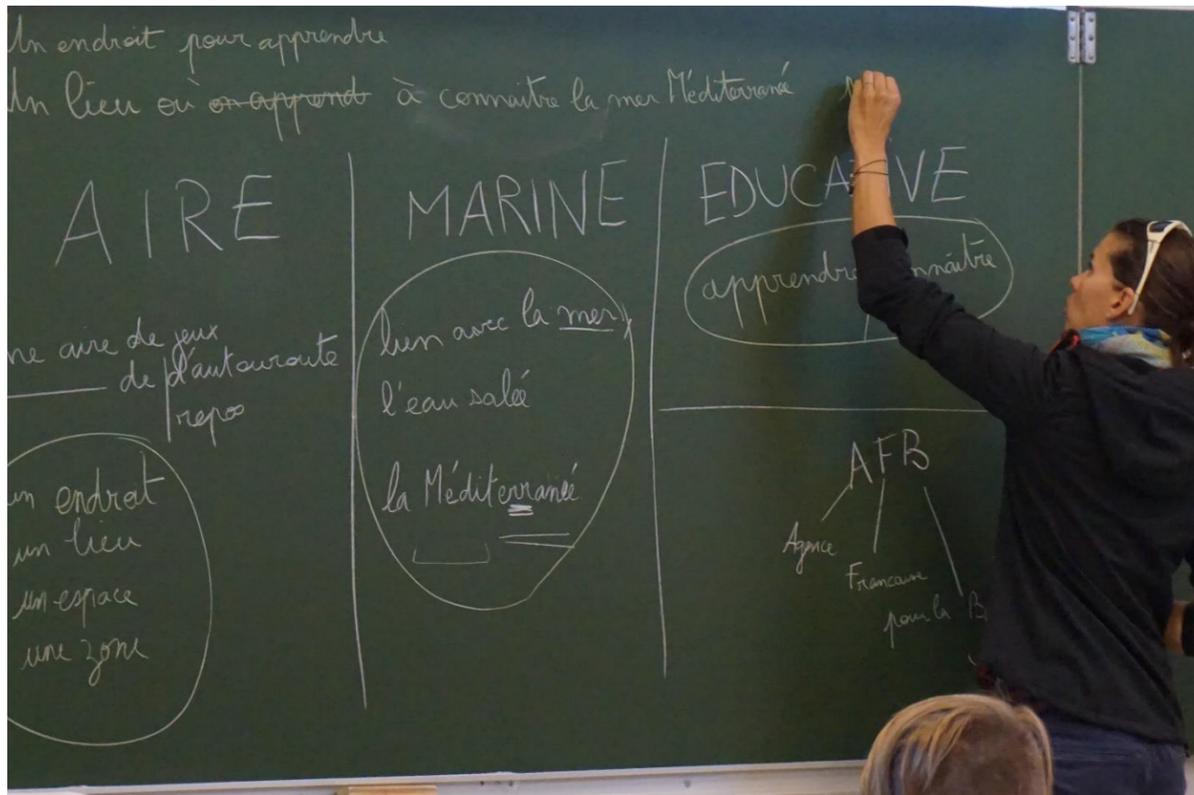
Marion George en classe de CM2 à Paul Langevin

### Des explications

ARTHUR C – 23 SEPTEMBRE

Avec Marion du Naturoscope, nous avons travaillé sur la définition d'une AIRE MARINE EDUCATIVE. La signification du mot AIRE MARINE EDUCATIVE est :

- Une **AIRE** : un endroit, un lieu, un espace ou une zone.
  - **MARINE** : lieu avec la mer, l'eau salée ou la Méditerranée.
  - **EDUCATIVE** : apprendre ou connaître.
- Donc c'est un lieu pour tous, pour apprendre la mer « Méditerranée ». C'est notre anse Magaud !



Marion expliquant aux élèves l'aire marine éducative

### Les avis et ressentis des élèves

FLORIAN F

J'ai bien aimé quand on est allés à la plage. C'était amusant quand on a parlé des animaux marins et j'ai apprécié quand on a discuté de l'Aire Marine Educative. Nous avons élu avec Marion les délégués du Conseil des Enfants pour la Mer. Elle nous a demandé des mots en rapport avec la mer on a rempli une feuille Marion était très gentille, c'était la cheffe du Naturoscope.



Observation de la bouée du sentier sous-marin

**5 ANSE MAGAUD LA GARDE**

La Garde est une ville riche de 3 km de littoral protégé. Le sentier sous-marin de l'Anse Magaud permet à tous de découvrir les fonds marins.

Au fil du parcours, des explications claires sur la faune et la flore marines viennent enrichir vos connaissances. Vous découvrirez la richesse de la Méditerranée et sa biosphère : poulpe, mérou, congre, rascasse, sar, étoile et autre anémone de mer... À vos masques et tubas et en route pour l'exploration !

Tout public, et à partir de 8 ans avec un guide



Les élèves travaillant sur les 5 sens

#### PROTOCOLE D'ETAT DES LIEUX AIRE MARINE EDUCATIVE

Caractérisation paysagère de ton AME -Le sens des mots

Après avoir dessiné le paysage de ton aire marine éducative, écris les mots qui te viennent à l'esprit en observant le paysage. Tu choisiras les mots en fonction de ce que tu vois, ce que tu sens, ce que tu entends, ce que tu touches et enfin ce que tu ressens. Ecris les mots dans le tableau ci dessous

Je découvre un paysage de l'anse Magaud.				
Ce que je vois	Ce que je sens	Ce que j'entends	Ce que je touche	Ce que je ressens
la mer un goéland une croix des arbres des plongeurs des pierres des rochers une villa un restaurant des bronzes des sacs des poubelles une grille des constructions du sable un avion des nuages des panneaux des des des bétons des algues	la mer la matrice le sable le bois l'odeur des autres l'air la nourriture	Les rayons le vent les gens les bateaux les goélands	cailloux sable algues atterment plantes roc la mer pollution l'air chaleur	la tranquillité affame heureux (se) fatigué bien content (se) je me sens bien je me sens excité pour la sortie joie relaxé épuisé le bien être la chaleur

Récapitulatif du travail des élèves à l'anse de Magaud

Voilà où nous nous trouvons !



**En pleine immersion sur notre aire marine éducative**

**Une sortie qui fait du bien ! -Porquerolles**

**JEANNE – 14 OCTOBRE**

Nous avons appris que seuls les Porquerollais avaient le droit de chasser et que certains sangliers étaient arrivés à la nage !!!

**LILOU & VIOLETTE**

En quatre heures, l'île de Porquerolles pouvait brûler ! Puis nous avons aperçu la Tour Saint-Agathe, avec son château d'eau, véritable réservoir. Elle nous a dit qu'il y avait plusieurs espèces de fleurs, endémiques à Porquerolles.



Julie expliquant le fonctionnement du lagunage



Les élèves ont fait en origami un poisson, clin d'œil à l'emblème de l'AME (dans le bateau menant sur l'île)



Notre guide Julie nous explique le déroulement de la journée



Vive les copains et les sorties en plein air !



Sur la plage de la Courtade

**EVA**

Quand nous sommes arrivés, nous avons rencontré Julie qui nous avait dit qu'il n'y avait que 16 élèves dans l'école primaire.

Puis nous sommes partis, nous nous sommes promenés pour étudier le trajet de l'eau. Nous avons regardé d'anciens arbres : *il y avait des mûriers, des figuiers, des amandiers et des oliviers.*

Puis nous avons observé des animaux : *faisans, poules d'eau et une foulque.* Ce qui n'était pas génial c'était qu'il y avait des lentilles d'eau qui envahissaient les trois lagunes : on aurait dit de **la purée verte** « Beurk » ! Dans ce système de lagunage, après délestage et décantation, l'eau est utilisée pour l'arrosage goutte à goutte des vergers. Après nous sommes allés manger tous ensemble.

Là on est allés à la plage de la Courtade où nous avons fait des acrobaties !



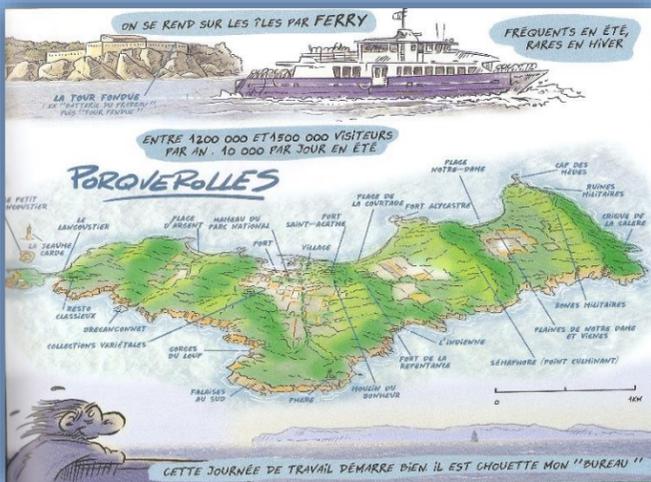
Les copines face à la mer !



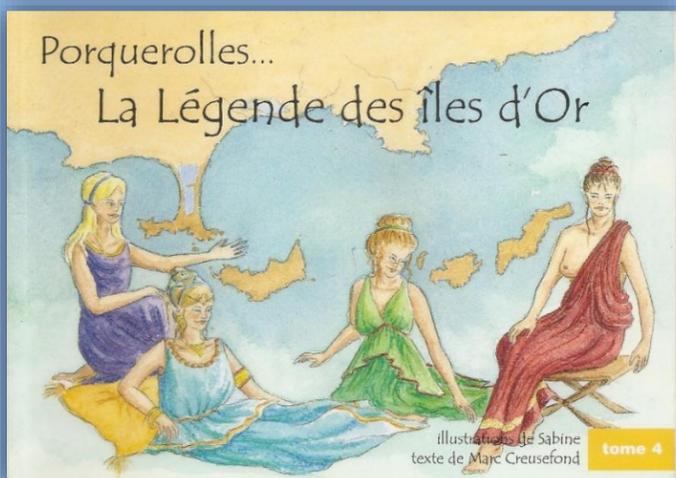
Les acrobates porquerollaises



La spirale de la vie



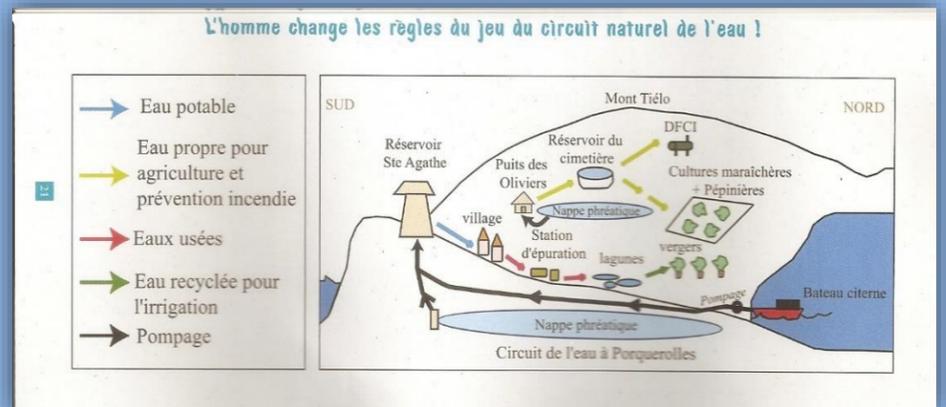
La légende des îles d'Or



## Quelques informations

NICOLAS

Tout commence avec la nappe phréatique : depuis 2013, l'île n'est plus autonome en eau. Ainsi, un bateau le « Saint Christophe » transporte de l'eau du continent, tous les jours, avec plus de 60 tonnes d'eau ! Et plusieurs fois par jours en période estivale, pendant laquelle les touristes sont très nombreux ! (Jusqu'à un million ! En tout). On utilise aussi des genres de puits pour récupérer l'eau à plus de vingt mètres de profondeur.

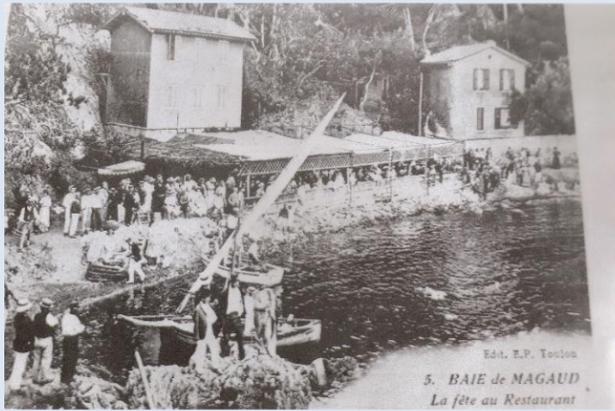


**Nous avons lu Porquerolles « La légende des îles d'Or » - La princesse HYPAEA, belle comme une déesse, volontaire, dévouée, ... Se cristallise en l'île de Porquerolles...**

# Magaud selon un poète toulonnais

**LEON VERANE (1886-1954)**

Il écrivait : « (Magaud) est un lieu pour les sens tout à la fois de quiétude et de volupté, une zone éminemment féminine, où l'esprit s'abandonne dans une étreinte aux murmures et aux parfums des pins et de la mer, au simple goût du vent, à la chair saignante des coquillages. » Coquillages, bouillabaisse ou aïoli que l'on venait déguster en famille, entre amis, dans une de ces pimpantes guinguettes de Magaud, de « Sant-Pèire », où l'on pouvait retenir son coin à l'avance pour « 1 franc par place » !



100 ans après, Magaud n'a pas beaucoup changé !



Bienvenue aux délégués élus du Conseil des enfants pour la Mer

**RYAD – VENDREDI 18 OCTOBRE**

Voici notre premier Conseil des enfants pour la Mer ! Bienvenue à tous. Nous avons pris la parole, chacun à notre tour, pour déterminer nos projets d'actions pour l'anse Magaud et choisir des activités à mettre en place pour atteindre nos objectifs !

## Notre premier Conseil des enfants pour la Mer



Bâton de parole fabriqué par Arthur C et le Conseil à droite

## A la manière de Claude Monet !



LUDMILA



EVA



ARTHUR C



VIOLETTE



ANAIS



Nos impressionnistes font le croquis de l'anse Magaud



Tiens un visiteur !

# Trouver les points communs !

22 NOVEMBRE - ANAIS & EVA

## Le magnifique peuple de notre mer

Nous avons dû faire un travail en équipe. Marion nous a donné une pochette dans laquelle se trouvaient plusieurs photos d'animaux aquatiques, textes, végétaux... La problématique était de trouver un titre commun à toutes les images. Après l'avoir trouvé, nous devons faire un petit exposé.

Le sujet des exposés était : Les fonds rocheux, Les fonds sableux, Le grand large et Les herbiers de la posidonie. Le nôtre était : « La flore et la faune des rochers ». On a parlé des animaux marins comme les autres groupes. On a discuté des animaux comme: le mérou, le crabe, le poulpe et le goéland. Après on a affiché les exposés des autres camarades et les élèves devaient les lire. Puis Marion a mis le rétro projecteur. **Dans les fonds rocheux**, on a appris que les oursins se déplaçaient grâce à leurs ventouses. Les oursins se pêchaient en hiver. Il y en avait plusieurs sortes comme : l'oursin grand-père, l'oursin diadème ... Les étoiles de mer avaient de petites épines et des ventouses de plusieurs couleurs comme : jaunes, rouges... le rouge représentant le danger ! Leur bouche était en bas. Les étoiles de mer avaient plusieurs noms comme, l'étoile de mer glaciale, grise avec des pics. Le Mérou espèce protégée, n'avait pas de sexe déterminé avant quatre ans, devenait femelle puis mâle, ne nageait pas vite et mangeait les poulpes.

**Le peuple des sables** : La sole avait deux yeux du même côté ce qui lui permettait de voir, posée sur le fond !

**Le peuple de l'herbier de posidonie** : Les hippocampes ne nageaient pas vite ils s'accrochaient à la posidonie et mangeaient en aspirant. La femelle donnait les œufs dans la poche du mâle.

**En pleine mer** : Les méduses ne savaient pas nager. Elles se laissaient emporter. Les méduses avaient plusieurs noms comme la méduse rhizostome, la méduse pélagie.



Les enfants découvrent les images de l'enveloppe



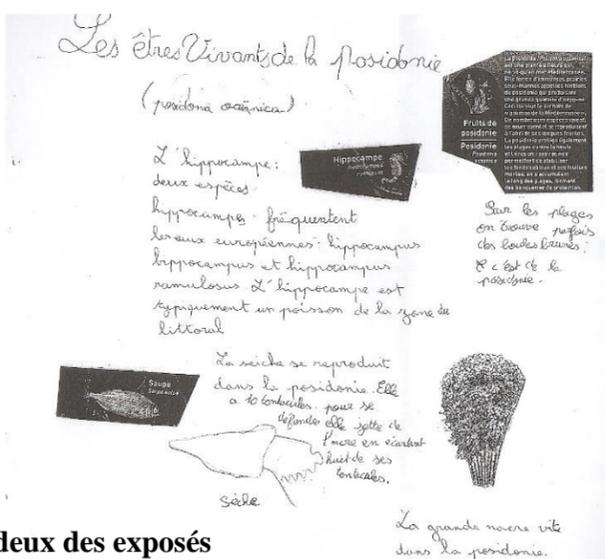
Ils cherchent le point commun à toutes ces images d'animaux aquatiques



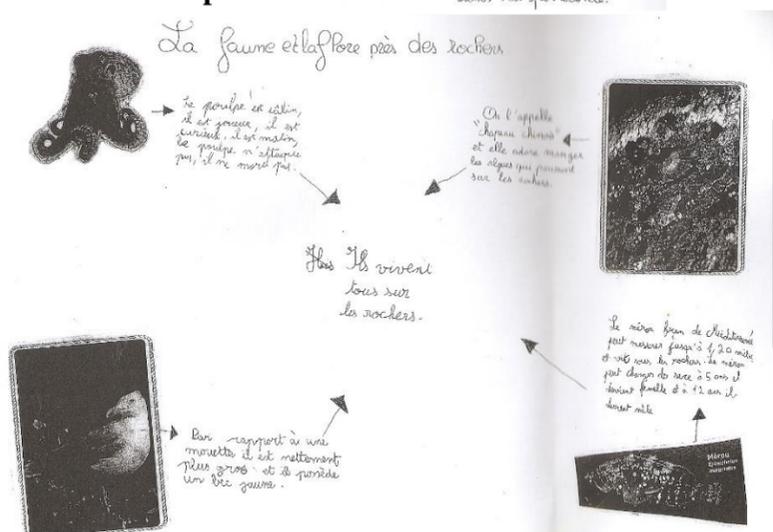
Ils se mettent d'accord sur le choix du point commun



Surprise ! Nous avons eu la visite de Monsieur le Maire, M Charlois, Mme Hélène Bill qui est l'initiatrice de notre projet ! Et Mme Marie Hélène Charles

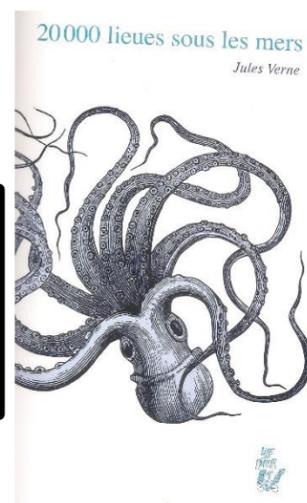


Voici deux des exposés



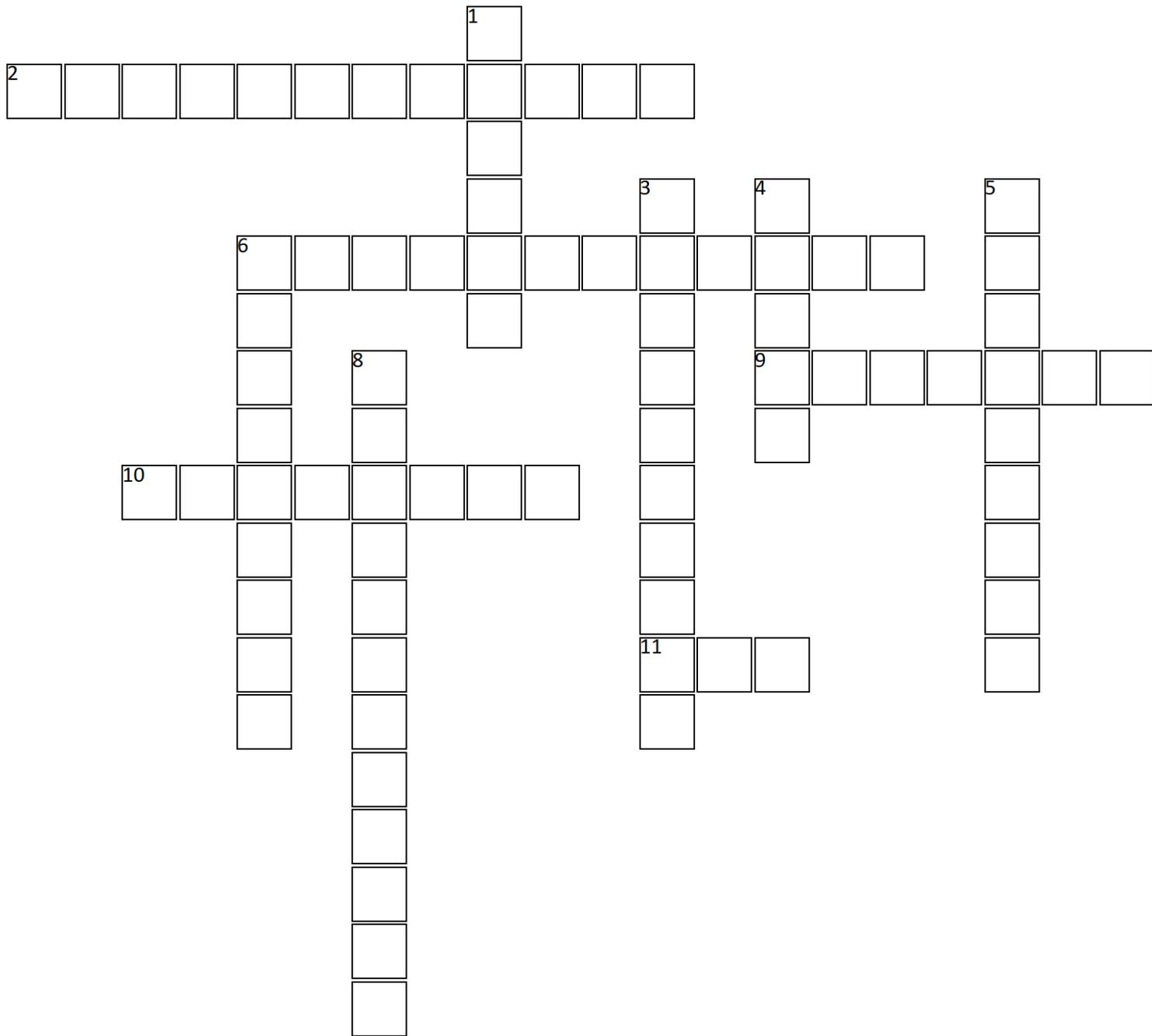
La mer est le vaste réservoir de la nature. C'est par la mer que le globe a pour ainsi dire commencé, et qui sait s'il ne finira pas avec elle ! Là est la suprême tranquillité. La mer n'appartient pas aux despotes. Jules Verne, *Vingt mille lieues sous les mers*, 1869-1870

Et maintenant, lisons le livre de Jules Verne



# Jetons-nous à l'eau !

A vos stylos



## Horizontal

- 2 Mer bordée par l'Europe, l'Asie et l'Afrique. Son nom signifie d'ailleurs «mer au milieu des terres»
- 6 L'une des trois Iles d'Or
- 9 L'emblématique oiseau marin
- 10 Bande de terre située le long des côtes, au bord de la mer.
- 11 Élément liquide le plus répandu sur terre détérioré par l'homme

## Vertical

- 1 Anse étudiée pour notre aire marine éducative
- 3 Plantes à fleurs sous-marines ressemblant aux algues
- 4 Etendue de sable formée de coquillages apportée par l'eau et de déchets apportés par l'homme
- 5 Adjectif représentant un animal vivant sous l'eau
- 6 Matière/matériau qui devient déchet après que l'homme l'ait utilisé
- 8 Ensemble de tous les êtres vivants de la Terre. Aujourd'hui, elle est menacée.

